

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра физики

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Физика; математика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преподаватель Узденова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №125, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., № 1456, от 8.02.2021 г., №83, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физика; математика», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физики на 2025-2026учебный год, Протокол № 7 от 28 апреля 2025 г

и.о. зав. кафедрой физики \_\_\_\_\_

/Лайпанов М.З./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	5
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	5
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	7
7.1. Основная литература .....	7
7.2. Дополнительная литература .....	7
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	7
8.1. Общесистемные требования .....	7
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	7
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	8
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	8
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	8
10. Лист регистрации изменений.....	11

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

**Цель практики:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности

### **1.2. Для достижения цели ставятся задачи:**

- формирование знаний организации образовательного и воспитательного процессов с учетом требований ФГОС, уровня образования и психолого-педагогических закономерностей его организации;
- формирование умения анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- анализировать и разрабатывать компоненты образовательной среды ОО в обучении предмету (отбор предметного содержания, КТП, различные типы урока/внеурочной деятельности) для формирования образовательных результатов, их диагностики, контроля и оценки с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам с применением современных технологий, методов, форм, средств направленных на формирование познавательной мотивации учащихся, корректировку трудностей в обучении и поддержку одаренных детей, формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование умения проектировать и применять различные формы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов;
- формирование умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения задач популяризации предмета в образовательных и просветительских целях;
- формирование умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей: особенностей их развития и образовательных потребностей; развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- формирование умения осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими

### **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

**Способы проведения практики:** стационарная (и) или выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно по видам.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной педагогической практики: организации общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (профильная организация) на основе договоров о практической подготовке обучающихся.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Педагогическая практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Педагогическая практика» опирается на результаты изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения математике» и результаты прохождения Производственной практики. Педагогическая ранняя преподавательская практика.

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «методика обучения физике», «методика обучения математике», выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 972 часа (27 з.е.).

Продолжительность в неделях: 18 недель.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления.</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<b>ОПК -7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-</p>

		<p>медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	<p>Проведение инструктажа: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности</p> <p>Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой ОО.</p> <p>Составление и утверждение календарно-тематического планирования по физике и вне-урочной работы по физике.</p> <p>Посещение уроков физики в прикрепленном классе и психолого-педагогический анализ одного посещенного занятия.</p> <p>Составление описания кабинета физики ОО и информационно-образовательной среды ОО, необходимых для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике.</p> <p>Составление презентации для обучающихся о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи РФ и по вопросам законодательства о правах ребенка.</p>
2.	Основной этап	<p>Разработка конспектов уроков по физике, работа в качестве учителя информатики в ОО; Самостоятельное проведение уроков по физике в прикрепленном классе. Разработка и применение средств оценки сформированности образовательных результатов на материале информатики, планирование и проведение работы с отстающими и одаренными обучающимися. Разработка и проведение внеурочного мероприятия по физике способствующего профессиональному само-</p>

		определению обучающихся, реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития и популяризации предмета. Составление психолого-педагогической характеристики на группу (класс) школьников. Разработка и проведение воспитательного мероприятия этической и духовно-нравственной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями. Посещение и анализ родительского собрания.
3.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчетной документации руководителю

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики, портфолио по предмету, по педагогике, по психологии)
4. Характеристика
5. Отчет по практике

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)(86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми об-	ОПК 3.1 Знает принципы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся по	ОПК 3.1 Знает основные принципы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	ОПК 3.1 ОПК 3.1 Знает основные принципы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	ОПК 3.1 Знает фрагментарно принципы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности

<p>разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>достижению образовательных результатов с учетом уровня образования; способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении физике/ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ос-</p>	<p>обучающихся по достижению образовательных результатов с учетом уровня образования; способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении физике/ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых</p>	<p>обучающихся по достижению образовательных результатов с учетом уровня образования; способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении физике/ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых</p>	<p>обучающихся по достижению образовательных результатов с учетом уровня образования; способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении физике/ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>новы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>ществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p>
	<p>ОПК 3.2.1. Умеет выбирать оптимальное сочетание содержания, методов, приёмов организации взаимодействия субъектов процесса обучения физике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов; использовать в процессе обучения физике разнообразные формы способствующие профессиональному</p>	<p>ОПК 3.2.1. Умеет выбирать оптимальное сочетание содержания, методов, приёмов организации взаимодействия субъектов процесса обучения физике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов; использовать в процессе обучения физике разнообразные формы способствующие профессиональному самоопреде-</p>	<p>ОПК 3.2.1. Умеет выбирать оптимальное сочетание содержания, методов, приёмов организации взаимодействия субъектов процесса обучения физике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов; использовать в процессе обучения физике разнообразные формы способствующие профессиональному самоопреде-</p>	<p>ОПК 3.2.1. Не умеет выбирать оптимальное сочетание содержания, методов, приёмов организации взаимодействия субъектов процесса обучения физике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов; использовать в процессе обучения физике разнообразные формы способствующие профессиональному самоопределению обучающихся;</p>

	<p>самоопределению обучающихся; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>лению обучающихся; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>лению обучающихся; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>ОПК – 3.2.3. Владеет опытом проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов обучения; способами организации про-</p>	<p>ОПК – 3.2.3. Не достаточно владеет опытом проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов</p>	<p>ОПК – 3.2.3. Не достаточно владеет опытом проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов</p>	<p>ОПК – 3.2.3. Не владеет опытом проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов обучения; спо-</p>

	<p>фессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении физике; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения; способностями организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении физике; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения; способностями организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении физике; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>способностями организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении физике; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.1.1. Знает принципы и закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические</p>	<p>ОПК-6.1.1.Знает основные принципы и закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические</p>	<p>ОПК- 6.1.1.Знает основные принципы и закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-</p>	<p>ОПК- 6.1.1.Знает фрагментарно принципы и закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические</p>

	технологии индивидуализации в образовании	технологии индивидуализации в образовании	педагогические технологии индивидуализации в образовании	технологии индивидуализации в образовании
	ОПК 6.1.2 Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии	ОПК 6.1.2 Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии	ОПК 6.1.2 Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии	ОПК 6.1.2 Не умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии
	ОПК 6.1.3. Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК 6.1.3. Не достаточно владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК 6.1.3. Не достаточно владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК 6.1.3. Не владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-

	обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1.1 Знает особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	ОПК 7.1.1 Знает основные особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	ОПК 7.1.1 Знает фрагментарно особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	ОПК 7.1.1 Не знает особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	ОПК 7.1.2 Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обу-	ОПК 7.1.2 Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обу-	ОПК 7.1.2 Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обу-	ОПК 7.1.2 Не умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обу-

	чающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	чающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	чающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	чающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
	ОПК 7.1.3. Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК 7.1.3. Не достаточно владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК 7.1.3. Не достаточно владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК 7.1.3. Не Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК 8.1.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК 8.1.1. Знает фрагментарно особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК 8.1.1. Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.1.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты	ОПК 8.1.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты	ОПК 8.1.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты	ОПК 8.1.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты ис-

	исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	следований для выбора методов в научно-исследовательской работе.
	ОПК8.1.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования	ОПК8.1.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования	ОПК8.1.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования	ОПК8.1.3. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования

### 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка (расписание звонков, уроков).
2. Ознакомление с учебно-методической работой ОО.
3. Знакомство с классом, к которому прикреплен обучающийся.
4. Посещение всех уроков физики в прикрепленном классе.
5. Составление календарно-тематического планирования (КТП) по физике.
6. Составление плана внеурочной деятельности по физике.
7. Проведение анализа информационно-образовательной среды образовательной организации, необходимой для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике (использовать методы наблюдения, беседы, диагностики): какие учебники и учебные пособия используются при преподавании предмета, по какой образовательной программе реализуется образовательная деятельность обучающихся, какие средства используются в обучении предмету: демонстрационное и лабораторное оборудование, и т.д.)

#### Задание 2 для формирования портфолио по педагогике

Составьте презентацию до 25 слайдов для обучающихся о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи РФ и по вопросам законодательства о правах

ребенка. В дальнейшем используйте данную презентацию при проведении воспитательной или внеурочной деятельности.

### **Задание 3 для формирования портфолио по психологии**

Посетить урок (учителя, коллеги практиканта) с последующим анализом и описанием, наблюдаемого в ходе урока по следующей схеме (использовать методы наблюдения, беседы, диагностики).

## **Психолого-педагогический анализ урока**

### **I. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами.**

1. Тема, цели и задачи урока
2. Структура урока и его психологическая целесообразность.

### **II. Психологическая оценка содержания урока**

1. Психологическое качество содержания учебного материала урока описательный или объяснительный характер, степень его наглядности, конкретности и обобщенности.
2. Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала / образной или словесно-логической памяти, абстрактного материала, воображения.
3. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.
4. Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, ясность и простота изложения связь с жизнью/.
5. Как взаимодействует учитель с участниками образовательных отношений.
6. Каково воспитательное воздействие данного материала /морально - эстетическое, атеистическое/? Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала?
7. Как учитель организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
8. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, использует учитель для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Какие современные методы и технологии обучения и диагностики использует учитель на уроке.

### **III. Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.**

#### **1. Организация внимания:**

- а) пути организации внимания на всех этапах урока: обращение с призывом к учащимся быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, постановка задачи, использование принципа наглядности и обращение к произвольному вниманию.
- б) виды внимания, имевшие место на уроке и формы их проявления у учеников.
- в) способы организации переключения внимания учеников с одной деятельности на другую.
- г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справлялись.

#### **2. Организация восприятия и его характер:**

- а) что является объектом восприятия учащихся /роль учителя, текст учебника, различные наглядные пособия/? Качество материала восприятия.

б) использование наглядных средств, их функция на уроке.

в) осмысленность восприятия на уроке.

### **3. Активизация памяти и ее развитие:**

а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока?

б) какие виды памяти имели место на уроке /наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, механическая/ логическая/?

в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке/постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, в деятельности, повторение/?

г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти?

### **4. Активизация мыслительной деятельности учащихся,**

а) как учитель формировал научные понятия у школьников? Как он при этом использовал наглядность?

б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал?

в) каким путем /индуктивным или дедуктивным/ вел он учащихся к усвоению тех или иных понятий и суждений?

г) насколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий /раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т. д./?

д) уровни усвоения понятий, проявленные на уроке. Ошибки при определении понятий.

е) активизация самостоятельно творческого мышления школьников. Имела ли место проблемная направленность урока, проблемные ситуации и пути их создания? Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответов.

ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы?

з) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли им "предписания алгебраического типа" и как он вводил их?

и) насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?

к) логика в рассуждениях учащихся, ошибки в рассуждениях

### **5. Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение?**

### **6. Как осуществлял учитель учет индивидуальных особенностей школьников?**

#### **IV. Организация учителем обратной связи.**

1. На каких этапах урока учитель обращается к школьникам и с какой целью?

2. Носила ли обратная связь не только контролирующий, но обучающий характер?

3. Как воспринимали ученики оценки и комментарии к ним?

4. Влиял ли характер ответа учеников на дальнейшие действия и слова учителя, т. е. как перестраивалась его дальнейшая деятельность в зависимости от обратной информации?

#### **V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.**

1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, манер, характера общения с учащимися. Отношение их к учителю, в чем оно проявлялось? Эмоциональный климат урока

2. Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников /требования к ответу, поведению, речи, дисциплине и т. д/. Отношение ребят к этим критериям.

3. Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.

4. Как учитель учит владеть техникой учебной работы /слушать объяснения, оформлять записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т. д. /?

## VI. Результаты урока

Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом? /т. е. уровень усвоения внимания, интерес, проявление эмоции? В чем конкретно проявилось? Что дал урок для общего развития учащихся?

### Схема наблюдения на уроке

(выявленное подчеркивается, недостающее дописывается)

Школа \_\_\_\_\_ район (города)

Дата посещения " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_

Число учащихся по списку \_\_\_\_\_ чел.

Присутствуют \_\_\_\_\_ чел

Цель посещения урока

Ф. И. О. учителя

Тема урока

### 1. Приемы работы учителя и учащихся

#### Учитель:

- беседа (репродуктивная)/рассказ/ объяснение/ инструктаж/ лекция/ демонстрация;
- опрос (устный/ письменный);
- использование дидактического материала (верно/ с ошибками);
  - руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи.

#### Учащиеся:

- слушание
- комментирование
- объяснение
- рассказ;
- работа печатным словом;
- упражнения (письменные/ устные/ практические);
- решение задач (логических/ расчетных);

### 2. Распределение времени по этапам урока и видам деятельности

Затрачено времени на:

организацию урока \_\_\_\_ мин.

опрос учащихся \_\_\_\_\_ мин. повторение ранее пройденного

мин. объяснение нового материала \_\_\_\_\_ мин.

закрепление изученного на уроке \_\_\_\_\_ мин.

выполнение работ творческого характера \_\_\_\_ мин.

домашнее задание \_\_\_\_ мин.

### 3. Приемы развития познавательных способностей учащихся:

*на уроке наблюдались (в чем и как указать конкретно):*

- самостоятельная работа уч-ся над новым материалом;
- перенос знаний;
- элементы теории параллельного воспроизведения материалов/элементы алгоритмизации;
- поисковые задачи/проблемные ситуации;
- частично-поисковый метод/исследовательский метод элементы программированного обучения;

- использование ТСО

*Учащиеся в поисках истины*

а) пользовались сравнениями (разностными/ кратными/ качественными)

- конспектированием
- составлением тезисов
- цитированием
- составлением аннотаций
- составлением справок;

б) производили анализ и синтез единого по содержанию по известной ранее закономерности по:

- сходству
- подобию
- отличию
- особенности
- противоположности
- общности;

в) строили формально-логическую модель (прочитанного/ услышанного).

#### **4. Показатели наличия познавательных интересов учащихся:**

#### **5. Уровень усвоения знаний учащимися**

Эмоциональный отклик;

Сосредоточенность

- увлеченность процессом деятельности стремление по собственному побуждению принять участие в обсуждении вопросов;
- активность в течение всего урока,
- вопросы учителю, товарищам,
- выбор свободного задания,
- на уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- на уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации;
- на уровне применения знаний в новой ситуации;

#### **6. Тип урока**

- урок передачи готовых знаний;
- урок, в основе которого лежит самостоятельная умственная деятельность учащихся;
- урок получения практических навыков;
- урок обобщающего повторения;
- комбинированный урок;
- урок-отчет,

#### **7. Качества личности учащихся, которые формировались на уроке в аспектах (конкретизировать какие и как):**

- мировоззренческом;
- трудовом;
- нравственно-этическом,

- эстетическом;
- физического развития;

**8. Характерные особенности данного урока:** \_\_\_\_\_

**9. Соблюдение основных требований к уроку и его результативность:**

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся
- научность: на уровне достижения науки, основы которой преподаются
- на уровне достижения педагогики, психологии и передового опыта
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей
- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов
- наличие межпредметных связей
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом
- наличие закрепления, повторения и обобщения материала
- сочетание коллективных, групповых индивидуальных форм обучения
- уровень совершенствования знаний: уточнение, углубление, расширение, систематизация;
- актуализация знаний:
- соединение знаний и умений с развитием личности;
- пронизывание знаний и умений чувствами, превращение знаний во взгляды, убеждения, научное мировоззрение;
- возможность их использования для повышения идейной и познавательной нагрузки текста, уместность, целенаправленность,
- проблемность вопросов и заданий

**10. Работа учителя с дополнительными источниками.**

**11. Подготовка оборудования, технических средств, дидактических пособий к уроку.**

**12. Выбор оптимальных способов преподавания и приемов учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальных способностей класса**

**Примечание:** Настоящая схема психологического анализа урока должна быть адаптирована к условиям преподавания конкретного предмета. Студент может это сделать, руководствуясь характеристиками особенностей психологического анализа урока преподаваемой учебной дисциплины.

**Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика на группу (класс) школьников.** В процессе прохождения практики, знакомства с документацией, деятельностью класса, классного руководителя, учителей предметников, посредством методов (беседы, наблюдения, интервью) составить характеристику на класс по схеме.

**12. Выбор оптимальных способов преподавания и приемов учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальных способностей класса**

**Примечание:** Настоящая схема психологического анализа урока должна быть адаптирована к условиям преподавания конкретного предмета. Студент может это сделать, руководствуясь характеристиками особенностей психологического анализа урока преподаваемой учебной дисциплины.

### **Задание 1 для формирования портфолио по предмету**

1. Разработать план-конспект/ технологическую карту урока по предмету с применением технологий, методов, форм, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и познавательной мотивации учащихся к предмету.
2. Самостоятельно провести уроки по предмету в прикрепленном классе.
3. Разработать и применить средства оценки (выявления достижений и трудностей в обучении) сформированности образовательных результатов на материале предмета, планирование и проведение работы с отстающими и одаренными обучающимися (индивидуальный образовательный маршрут).
4. Разработка и проведение внеурочного мероприятия по предмету способствующего профессиональному самоопределению обучающихся, реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития и популяризации предмета.

#### ***Технология моделирования урока***

- определение места урока в системе уроков, его типа;
- формулирование цели и результатов урока;
- анализ содержания материала по программе и учебнику, выявление сложных вопросов, оценка уровня знаний учащихся;
- анализ методической литературы, отбор дополнительного материала;
- составление поэтапного плана урока;
- подбор методов, форм и средств организации деятельности учащихся;
- составление плана-конспекта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся на каждом этапе (особенности организации взаимодействия), рассматриваемых опытов, решение запланированных физических задач, определение домашнего задания;
- постановка физического эксперимента (для урока физики), подбор средств (дидактических материалов, карточек, таблиц, программного обеспечения и т.д.).

#### ***Структура плана-конспекта урока (занятия) проведенного обучающимся***

- цель и результаты урока,
- этапы урока с примерным временем реализации,
- задания и методы для проверки знаний, вопросы для актуализации,
- последовательность и методы изучения нового материала (обобщения, закрепления...), указание на деятельность учащихся на каждом этапе урока,
- перечень демонстраций и необходимого оборудования,
- задачи с решениями (если предусмотрены),
- домашнее задание.

### **Задание 2 для формирования портфолио по педагогике**

1. Провести беседу с обучающимися этической и духовно-нравственной направленности.

План

- 1) Название воспитательного мероприятия
- 2) Форма проведения мероприятия
- 3) Дата проведения мероприятия
- 4) Цели, задачи мероприятия
- 5) Участники мероприятия
- 6) Оборудование для подготовки и проведения мероприятия
- 7) Связь мероприятия с предыдущими и последующими мероприятиями, учебными дисциплинами
- 8) Подготовительный этап (непосредственно подготовка мероприятия)
- 9) Проведение мероприятия (ход мероприятия)
- 10) Заключительный этап (анализ осуществленного мероприятия).

2. Для разработки индивидуального образовательного маршрута проведите беседу с ребенком с особыми образовательными потребностями:

План беседы

- 1) Диагностика уровня развития и степени выраженности индивидуальных качеств (различий)
- 2) Определение целей и задач.
- 3) Разработка учебно-тематического плана (отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления).
- 4) Определение содержания.
- 5) Определение времени.
- 6) Определение роли родителей.
- 7) Интеграция с другими специалистами.

3. Посетите родительское собрание и проанализируйте его.

Схема анализа

1. Тема
2. Форма проведения
3. Дата проведения
4. Цели, задачи
5. Участники
6. Оборудование для подготовки и проведения
7. Связь родительского собрания с предыдущими и последующими мероприятиями.
8. Подготовительный этап (непосредственно подготовка родительского собрания)
9. Проведение мероприятия (ход родительского собрания)
10. Заключительный этап (анализ родительского собрания)

### **Задание 3 для формирования портфолио по психологии**

Составить схему психолого-педагогической характеристики группы школьников

#### **Психологическая оценка группы школьников и деятельности классного руководителя**

1. Каков психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
2. Какие учитель применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
3. Как взаимодействует учитель с участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями)
4. Как педагог взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности на классе?
6. Как учитель организывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .
7. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, использует учитель для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Какие выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

1. **Общие сведения о классе:** город, село, школа, количество учащихся: мальчиков, девочек. Возраст школьников. Время существования класса как целостной единицы. Новички.

2. **Цели группы.** Характер целей группы, ее потребностей, интересов. Взаимопомощь и требовательность в жизни группы. Характер требований к членам группы.
3. **Психологический климат в группе и условия** для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
4. **Официальная и неофициальная структуры группы.** Их совпадение, несовпадение. Система соподчинения в группы.
5. **Положительные и негативные,** если они наблюдались, социально-психологические явления в жизни группы, соревнование, традиции, подражание, внушение, мода, зависть, круговая порука, ложные слухи, наговоры, списывание и т.д. Природа этих явлений, пути преодоления негативных явлений.
6. **Психология взаимоотношений учащихся.** Характеристика дружеских диад, триад, четвертов, звезд и т.д.
7. **Специальные технологии и методы,** позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Перечислить технологии и методы. Привести примеры.
8. **Характеристика отдельных школьников как членов группы.** Лидеры, учащиеся, с мнением которых считаются.
9. **Взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.** Описать как взаимодействует педагог со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
10. **Участие группы в общественно-полезной работе.** Общественное лицо класса. Уровень сплоченности при выполнении коллективных дел. ЦОЕ в группе.
11. **Состояние дисциплины в классе,** нормы поведения учащихся, навыки и привычки социального поведения, степень ответственности членов коллектива за порученное дело.
12. **Личность и группа.** Анализ конкретных факторов воспитывающего влияния на личность.
13. **Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.**  
Описать способы консультативной помощи родителям учащихся по возникающим вопросам обучения, воспитания, развития. Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, неблагополучным семьям, семьям с родителями и детьми инвалидами, семьям с одаренными детьми и пр.
14. **Развитие коллектива.** Наличие критики, самокритики в группе. Конфликты в классе и пути их разрешения. Изменения в содержании деятельности и структуре класса. Уровень развития коллектива.
15. **Общие выводы о** положительных и отрицательных тенденциях в развитии группы. Какие положительные качества необходимо формировать. Какими способами? Какие недостатки в жизни группы нужно изжить? Как?

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций**

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила Ваша практика. Пригодилось ли вам знание основ профессиональной этики.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.

5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни учащихся.
9. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики используемые при прохождении практики.
10. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
11. Назовите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
12. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
13. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, используемые при прохождении практики
14. Перечислите основные нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования.
15. Каким образом нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования, влияют на образовательный процесс в образовательной организации, в которой вы проходили практику?
16. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила ваша практика. Приведите примеры профессионального/ непрофессионального поведения педагогов образовательной организации в процессе прохождения практики.
17. Перечислите основные документы, которые готовит учитель информатики в процессе образовательной деятельности.
18. Приведите примеры современных методов и технологий обучения и диагностики, применяемых в образовательной организации, в которой вы проходили практику  
Удалось ли вам привнести в практику образовательной организации новые методы и технологии обучения и диагностики.
19. Какие личностные, метапредметные и предметные результаты вы ставили на проведенных вами уроках? Удалось ли вам их достичь? Какие трудности возникали при их достижении и как вы их преодолевали?
20. Перечислите составные части информационно-образовательной среды образовательной организации, в которой вы проходили практику. На сколько эффективно на ваш взгляд они используются в образовательной организации.
21. Какие мероприятия вы проводили в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
22. Как вы строили процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями, учителями, общественностью? Приведите примеры.
23. Как вы организовывали сотрудничество обучающихся, поддерживали их активность и инициативность? Приведите примеры.

24. Какие приемы организации самостоятельности обучающихся в процессе решения учебных задач вы применяли?
25. Как вы на уроках информатики и во внеурочной деятельности развивали творческие способности учащихся?
26. Были ли у вас в классе дети, обучающиеся на дому? Обучались ли слабые школьники или школьницы, легко осваивающие учебную программу? Как вы планировали индивидуальную работу с такими учащимися?
27. В процессе прохождения практики, какие направления профессионального роста вы для себя определили? Где вы будете искать источники информации для профессионально самосовершенствования?
28. Как повлияла практика на ваше профессиональное самоопределение? Какой вы видите свою профессиональную деятельность?

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Горбушин, С. А.** Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 484 с. - ISBN 978-5-16-010991-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015327> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. **Сборник контекстных задач по методике обучения физике:** учебно-методическое пособие /Н. С. Пурешева, Н. В. Шаронова , Н. В. Ромашкина; Московский педагогический государственный университет . - Москва: МПГУ, 2016. - 116 с.- ISBN 978-5-7042-2412-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758026> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: учебное пособие / Н. Д. Кучугурова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 152 с.- ISBN 978-5-4263-0169-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757829> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие / И.С. Ганишина , Е.Е. Гаврина . - Рязань: Академия ФСИИ России, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7743-0416-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под редакцией Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008. - 319, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-7695-3930-5. - URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000377492](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

## **9. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

## Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (Лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>